

Año A
Primer trimestre
Lección 7

Jesús predica en Capernaum

ADORACIÓN Respondemos al gran amor de Dios.

Versículo para memorizar

«Vengan a sus puertas, entren en su templo cantando himnos de alabanza y gratitud. ¡Denle gracias, bendigan su nombre!» (Salmo 100: 4).

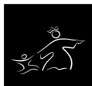
Textos clave y referencias

Marcos 1: 21-28; *El Deseado de todas las gentes,* cap. 26, pp. 223-232; historia en el folleto del alumno.

Objetivos

Los alumnos:
Conocerán que Jesús participó activamente en los servicios de adoración regulares.
Se sentirán felices de ser una parte activa de la familia de Dios.
Responderán usando sus talentos para contribuir a la adoración conjunta.

Mensaje



Cuando desempeñamos una parte activa en el culto, estamos respondiendo al amor de Dios.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Cierto sábado, en Capernaum, como es su costumbre, Jesús enseña en el templo. Sus enseñanzas asombran a la gente. Pueden creer en él. Saben de qué está hablando. Lo que dice tiene sentido, porque Jesús muestra que es importante asistir a la iglesia y participar en el servicio de adoración. La historia nos dice también que el pecado no puede existir donde está Jesús. Cuando enfocamos nuestra atención en Jesús, Satanás se aleja.

Esta lección trata sobre la adoración

Jesús nos dejó su ejemplo de participación en el servicio de adoración pública, asistiendo al templo para alabar a Dios por su gran amor. "Adoración" es un término que implica actividad.

PARA EL MAESTRO

Si es posible, presente una proyección de la vida de Jesús, en la parte que corresponde en esta lección.

Edición distribuida por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA

SIETE

Programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	*A. La pieza que faltaba*	Rompecabezas (ver pp. 110, 111), tableros de madera o cartulinas
		B. Construcción en grupo	Materiales de construcción, vendas para los ojos
* Oración y alabanza	10-15	Compañerismo Cantos sugeridos Misiones Ofrenda Oración	 *Himnario adventista para jóvenes* *Misión* para niños
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica	Seis copias del libreto "Los muchachos de la red" (ver p. 54)
		Experimentando la historia	Cinta adhesiva, tela para ponerse en la cabeza, instrumentos de ritmo (opcional)
3	15-20	Explorando la Biblia	Biblias
4 Aplicando la lección	15-20	*Orden de servicio*	Pliego grande de papel o lección
Compartiendo la lección		*Invitación*	Lápices, papel

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

En los tiempos bíblicos, únicamente los hombres podían entrar por la puerta principal; las mujeres y los niños entraban por otra puerta y se sentaban en la parte de atrás y a veces en la parte de arriba.

Al final del edificio, opuesto a la entrada, se encontraba un cuarto separado por cortinas donde se guardaban los rollos sagrados. En el centro del edificio había un púlpito en un nivel más elevado, desde donde se leían las Escrituras y se predicaba el sermón. El servicio regular incluía cantar salmos, leer las Escrituras, predicar o escuchar el sermón y hacer preguntas.

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algo que compartir acerca del estudio de la semana. Si había algo asignado para esta semana, menciónelo en este momento. Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad preliminar que usted ha seleccionado.

1 Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. LA PIEZA QUE FALTABA

Prepare un rompecabezas de una escena con Jesús (ver pp. 110, 111) de unas 15 a 20 piezas. En la parte de atrás escriba con un marcador las palabras: "Todos somos necesarios para completar el cuadro". Corte en piezas el rompecabezas, deje aparte algunas piezas y esconda el resto en el aula. (O prepare un rompecabezas hecho en cartulina y córtelo en partes. Ponga aparte algunas piezas y esconda en el aula el resto.)

Necesita:

- rompecabezas (p. 110, 111)
- marcador permanente

Dé a cada alumno varias piezas del rompecabezas. Conceda algunos minutos para que armen el rompecabezas sobre un tablero de madera o cartulina. Cuando se den cuenta de que faltan algunas piezas, deben buscarlas hasta encontrarlas. (Dé algunas pistas sobre el lugar donde se encuentran, tal vez diciendo "caliente" cuando alguien está cerca, o "frío" cuando está lejos.)

Cuando hayan completado el rompecabezas, cúbralo con otro tablero o cartulina gruesa y dele vuelta sobre una mesa con cuidado para no desordenarlo de modo que se pueda leer el mensaje escrito en la parte de atrás: **"Todos somos necesarios para completar el cuadro"**.

Para reflexionar

Pregunte: **¿En qué sentido son las piezas del rompecabezas como los miembros de la iglesia? ¿Qué sucede cuando faltan algunas piezas? ¿De qué manera puede ser una persona como la pieza que falta de un rompecabezas? Vamos a leer Salmo 100: 1-2, para descubrir cuántas personas debieran participar en la adoración.** Pida a sus alumnos que lean los versículos junto con usted. **El mensaje de esta semana es:**



Cuando desempeñamos una parte activa en el culto, estamos respondiendo al amor de Dios.

B. CONSTRUCCIÓN EN GRUPO

Se necesitan algunos materiales de construcción (posiblemente bloques de madera, o papel cartulina, cinta de celulosa adhesiva y tijeras) y venda para los ojos.

Necesita:

- bloques "Legos" o cajitas de cartón
- venda para los ojos

Forme grupos de tres alumnos. Dé a cada grupo una pila de bloques. Divida a cada grupo en tres secciones. Coloque una venda en todas las secciones nº 1 de los grupos. Diga a sus alumnos de las secciones nº 2 de los grupos que no se les permite hablar. Los alumnos de la sección nº 3 de los grupos deben colocarse el brazo derecho por detrás de la espalda (los alumnos zurdos deben hacerlo con el brazo izquierdo).

Diga: **Cada grupo debe construir una iglesia usando los materiales de construcción que tiene al frente. Vamos a ver qué tipo de iglesia construyen.** Conceda a los alumnos unos cuantos minutos para realizar la tarea. (Tal vez no la terminen.)

Diga: **Ahora deseo que cambien de posición las secciones, de manera que haya un nuevo alumno con una venda en los ojos, otro nuevo alumno que no puede hablar y otro con el brazo detrás de la espalda.** Dé tiempo a los alumnos para que se reorganicen en nuevos grupos y pídales que traten de completar o mejorar la construcción de su iglesia.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron los que estaban en la primera sección? ¿En qué sección se sintieron mejor? ¿Por qué? ¿En qué se parece o no se parece esta actividad a la adoración en la iglesia? El mensaje de esta semana es:**



Cuando desempeñamos una parte activa en el culto, estamos respondiendo al amor de Dios.

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Los muchachos de la red

El libreto de "Los muchachos de la red" para esta lección está en la p. 54.

Necesita:

- seis libretos (p. 54)

Para reflexionar

Pregunte: **¿En qué forma el comentario sobre el equipo y las cuerdas del violín es igual o diferente de lo que hemos estado estudiando acerca de la adoración durante este mes?** (Nos incluye a todos. Cada uno es importante y tiene una parte que debe cumplir.) **¿Quiénes son los miembros del equipo de adoración?** (Todos.)

¿Qué parte pueden desempeñar en su equipo de adoración?

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Necesita:

- cinta adhesiva
- instrumentos rítmicos (opcional)
- rectángulos de tela
- Biblias

Diga a sus alumnos lo siguiente con respecto a la adoración en una sinagoga judía: **La sinagoga era un lugar de adoración gobernada por una junta local de ancianos. Este lugar de adoración estaba bajo el control de personas laicas, no de sacerdotes. Al principio era solamente un lugar para leer y comentar las Escrituras, pero eventualmente se desarrolló un servicio más elaborado. Hasta llegó a ser una escuela y un tribunal. En el centro del edificio había una plataforma más elevada y con una especie de púlpito desde donde se leían las Escrituras y se predicaba el sermón. La gente se sentaba alrededor de este, en el suelo. El servicio regular incluía el canto de salmos, lectura de las Escrituras, predicación del sermón y preguntas.**

Dé a cada uno de los alumnos un rectángulo de tela para que usen sobre la cabeza. Forme una "plataforma elevada" en el centro de su aula. Pida a sus alumnos que se sienten en el suelo alrededor de la plataforma, formando filas. Las niñas deben sentarse en un lado. Cuando todos hayan tomado asiento, elija voluntarios que lleven a cabo el "servicio de la sinagoga". Para comenzar pida a alguien que lea desde la plataforma el Salmo 100. Luego pida a un alumno con talento musical que venga a la plataforma y dirija al grupo mientras cantan sus himnos de alabanza favoritos. En tercer lugar, pida a otro alumno que lea bien, que venga y lea en voz alta Marcos 1: 21-28. Un cuarto alumno guiará la lectura al unísono del Salmo 150. (Si es posible, tenga disponible instrumentos rítmicos o musicales para la última parte del Salmo.)

Para reflexionar

Pregunte: **¿Les parece que alguno de los que participaron en el "servicio de la sinagoga" esta mañana era más importante que los demás?** (No, a menos que alguien comente que las mujeres tuvieron que sentarse a un lado.) **¿Por qué necesitamos a todos?** (Cada uno desempeñó un papel. No sabían por anticipado quién iba a ser elegido para desempeñar una parte.)

¿En qué se parece lo anterior a nuestro servicio de adoración en la iglesia? Acepte y aliente diferentes perspectivas. **¿Cómo podría sentirse cada uno como parte del servicio de adoración en nuestra iglesia? ¿En qué partes de nuestro servicio de adoración participa la audiencia?**

EXPLORANDO LA BIBLIA

Necesita:

- Biblias

Divida a la clase en cuatro grupos (si cuenta con un grupo pequeño, asigne los textos individualmente.) Asigne a cada grupo uno de los textos siguientes: 2 Crónicas 5: 13; Salmo 65: 4; Salmo 92: 12 al 14 y Salmo 106: 1. Dirija a cada grupo mientras lee su pasaje en voz alta.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué nos dicen estos textos con respecto a la adoración?** (Incluye cantos, ofrendas, pero sobre todo, y lo más importante, nos incluye a todos.)

3 Aplicando la lección

ORDEN DEL SERVICIO

Necesita:

- pliego grande de papel o un pizarrón
- marcadores o tiza

La semana pasada diferentes grupos de alumnos comentaron las formas como les gustaría presentar partes del servicio de adoración. Esta semana repasen las partes del servicio de adoración que hayan elegido y comenten en qué orden desean presentarlas. Repasen brevemente el orden del programa que han decidido, usando las actividades que eligieron. (Hable acerca de algunas adaptaciones que usted considere que debieran hacerse.) Anote el "orden del servicio" en un pliego grande de papel o en el pizarrón y conceda límite de tiempo a cada actividad incluida. Guarde la información para el siguiente sábado.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué han aprendido acerca de la adoración? ¿Cuán activos sienten que han estado hasta ahora en este programa de adoración? ¿En qué otras formas pueden ser una parte activa en la adoración? Recuerden:**



Cuando desempeñamos una parte activa en el culto, estamos respondiendo al amor de Dios.

4 Compartiendo la lección

INVITACIÓN

Necesita:

- papel
- lapiceros y lápices

Comente con los alumnos qué otras personas, además de ellos, podrían ser parte del programa. Por ejemplo:
* Alumnos que no asisten regularmente.
* Amigos que no se quedan al servicio de adoración.
* Algunos adultos que ayuden con partes especiales.

Ayude a los alumnos a diseñar y redactar una carta para los ausentes, diciéndoles cuánto extrañaron su voz durante los cantos, etc.

Diga a sus alumnos: **¿A quiénes podríamos invitar a nuestro servicio de adoración, que no siempre asisten a este servicio?** Anime a los alumnos a que cada uno invite por lo menos a una persona a ese servicio especial de adoración, póngase a su disposición para visitar o proveer transporte.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué es bueno incluir en nuestro servicio de adoración a tantas personas como sea posible?** (Para dar a cada uno la oportunidad de responder al amor de Dios.) **¿Hemos pensado en formas de incluir a cada uno que asiste a nuestro servicio?** (Anime a los alumnos a ofrecer ideas; la audiencia puede participar en el canto, la lectura de las Escrituras, etc.)

CLAUSURA

Ore por cada alumno para que comprenda que Dios valora su parte en la adoración como iglesia. Ore para que el Espíritu de Dios los inspire para descubrir formas en las que pueden tomar parte activa en la adoración en su iglesia.

LIBRETO "LOS MUCHACHOS DE LA RED"

(Para la lección nº 7)

Iván: Hola, amigos, al fin tengo una computadora.

Darren: Hola Iván. ¿Tienes problemas para entrar en la red?

Tendai: Iván, ¿quieres oír las buenas noticias con respecto a mi partido de fútbol de hoy?

Ana: Iván, dile que sí. De todas maneras te lo va a decir.

Tendai: Bueno no siempre me va bien en el juego.

Ana: Felicitaciones Tendai.

Iván: Dime rápido, ¿qué pasó?

Tendai: Nuestro equipo metió tres goles y ganó el partido. Y adivina quién metió los goles, ¡los tres!

Darren: ¡Bravo, Tendai! ¿Y supongo que lo hiciste todo tú solo?

Tendai: Bueno, por supuesto que fue el esfuerzo de todo el equipo. Claro que no lo hubiera podido hacer sin el resto del equipo.

Darren: Seguramente hay buenos jugadores en tu equipo.

Tendai: Sí. Nos pusimos algunos blancos. Yo solamente hice mi parte al final.

Iván: Pero si no hubieras estado allí, a lo mejor tu equipo no habría producido esos goles.

Ana: Suena como cuando toco mi violín. Si falta una cuerda, la melodía suena fatal.

Tendai: Y si falta un miembro del equipo, olvídate de la victoria.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos

"Hoy aquí" (*Himnario adventista para jóvenes,* nº 50).
"Mi pensamiento eres tú" (*Himnario adventista para jóvenes,* nº 90).
"Dios, tu nombre exaltaré" (*Himnario adventista para jóvenes,* nº 5).

Misiones

Use el folleto *Misión* para niños, u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Destaque el concepto de que no damos la ofrenda para que Dios nos ame, sino en respuesta a lo que ha hecho para mostrarnos su amor hacia nosotros. Use el recipiente para ofrenda que eligió para este mes.

Oración

Tenga una oración de alabanza. Comience con una breve oración y luego deje que los alumnos añadan cada uno una breve frase de alabanza a Dios por las características específicas que más aprecian acerca de él. No presione a los que por timidez no deseen participar.

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

Edición distribuida por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA